

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад № 17 «Ладушки»

Согласованно:

Председатель ППк

_____ О.М. Бабкова

Родители (законные представители)

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ г. Нижевартовска
ДС № 17 «Ладушки»

_____ Я.В. Полятыкина

Приказ № _____ от _____

**Индивидуальная адаптированная образовательная программа развития
ребенка-инвалида**

дата рождения _____

на _____ учебный год

**Индивидуальная адаптированная образовательная программа разработана
впервые, повторно (нужное подчеркнуть).**

г. Нижевартовск

І. Целевой раздел

1. Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию: _____ г.

Дошкольная группа:

- старшая группа;

Режим пребывания:

- группа полного дня;

Сопровождение тьютора:

- нет;

Заключение и рекомендации ПМПК	Рекомендации для реализации права на образование: Образовательная программа: <ul style="list-style-type: none">•
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	
Общие задачи на период реализации ИАОПР	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой деятельности, познавательной деятельности, речемыслительной деятельности, коммуникативной деятельности, двигательной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы и компенсации нарушений в развитии.
Специалисты по сопровождению:	Куратор программы: педагог – психолог: А.А. Охременко Воспитатели Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре (плавание)

Индивидуальная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 17 «Ладушки» (далее – ИАОПР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением Министерства образования и науки Российской Федерации, от 3 июня 2013 г. № 466, Правилами разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661; Законом ХМАО-Югры от 01.07.2013г. №68-оз Об образовании в ХМАО-Югре», направлена на реализацию требований, определённых «Программой коррекционного обучения для детей с нарушением интеллекта под ред. Екжановой Е.А. Стребелевой Е.А». Данная Программа, является программным документом, помогающим педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

С учетом Заключения ТППМК, ИПРА на обучающегося с _____.

Цель индивидуальной адаптированной образовательной программы развития: организация реабилитационно-образовательного сопровождения *детей, имеющих особенности развития*, в условиях образовательного учреждения для оказания комплексной помощи, направленной на

содействие максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, социализации и включению в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

Задачи:

1. Определить особые образовательные потребности ребёнка, *имеющего особенности развития*.
2. Создать ребенку, имеющего особенности развития условия, способствующие освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития и их интеграции в социум.
3. Осуществлять индивидуально-ориентированную психолого - медико – педагогическую помощь ребенку с особыми образовательными потребностями по преодолению психологических трудностей в процессе усвоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ИПРА;
4. Осуществлять коррекцию и профилактику речевых нарушений, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
5. Формировать общую культуру личности расширяя кругозор, развивая социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность ребенка.
6. Сохранять и укреплять психофизическое здоровье ребенка посредством создания здоровьесберегающей среды, применения здоровьесформирующих технологий.
7. Определить степень готовности ребёнка, имеющего особенности развития к переходу на следующую ступень обучения.
8. Сопровождать и поддерживать членов семей, повышать компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования у детей навыков самообслуживания, общения, самоконтроля, мотивации на здоровье, побуждения к активной жизни в социуме, создания благоприятной психологической атмосферы в семье.

3. Специфические образовательные потребности ребенка с ОВЗ:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- систематическая актуализация сформированных знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, и других ситуаций.

4. Особенности организации образования детей с ОВЗ в ДОУ

1. Специальная организация работы в группе ДОУ:

- 1.1. использование невербальных средств общения, напоминающих о правилах поведения;
- 1.2. использование поощрений для детей, которые выполняют правила;
- 1.3. наличие в помещении дополнительных материалов (карандашей, книг и т.д.);
- 1.4. сохранение достаточного пространства для перемещения и движения детей;
- 1.5. распределение детей по парам (подгруппам) для выполнения заданий;
- 1.6. предоставление детям права и возможности покинуть общее пространство и уединиться в так

называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства;

1.7. игнорирование незначительных поведенческих нарушений;

1.8. разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

2. Использование специальных ассистирующих средств и технологий: специальные компьютерные программы, тренажеры и др.

3. Учет работоспособности и особенностей психофизического развития детей с ОВЗ:

3.1. замедленность темпа восприятия;

3.2. упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ребенка;

3.3. рациональная дозировка на занятиях содержания учебного материала;

3.4. дробление большого задания на этапы; поэтапное разъяснение задач;

3.5. последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;

3.6. осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях занятия;

3.7. повторение инструкций к выполнению задания;

3.8. предоставление дополнительного времени для решения поставленной задачи;

3.9. сокращенные варианты проверок ЗУН и компетенций;

3.10. выполнение заданий в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;

3.11. максимальная опора на практическую деятельность и опыт ребенка; опора на более развитые способности ребенка.

4. Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств:

4.1. памятки;

4.2. образцы выполнения заданий;

4.3. алгоритмы деятельности;

4.4. предоставление альтернативы заданиям, замещения заданий в области лепки, рисования, описаний и др.

5. Этапы реализации ИАОПР

1 этап	2 этап	3 этап
1. Обследование обучающегося специалистами ДОУ, разработка ИАОПР с «01» сентября 2022 г. по «16» сентября 2022 г.	1. Реализация ИАОПР с «01» сентября 2022 г. по «31» мая 2023 г. 2. Анализ реализации ИАОПР обучающегося специалистами ДОУ. С «09» января 2023 г. по «13» января 2023 г. С «15» мая 2022г. по «31» мая 2022 г. 3. Корректировка ИАОПР (при необходимости) По окончании учебного года производится корректировка ИАОПР в соответствии с данными мониторинга.	1. Итоговое обследование обучающегося специалистами ДОУ с «15» мая 2023 г. по «31» мая 2023 г. 2. Подведение итогов, разработка рекомендаций с «31» мая 2023 г. по «02» июня 2023 г.

6. Специальные условия обучения и воспитания ребенка в образовательной организации

Заключение ТПМПК протокол _____ г.

Несовершеннолетний является ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации:

- 1. Образовательная программа:** адаптирована основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 2. Уровень образования:** дошкольный.
- 3. Специальные методы обучения:** в соответствии с программой.
- 4. Специальные учебные пособия:** в соответствии с программой.
- 5. Организация пространства:** в соответствии с ФГОС.
- 6. Тьюторское сопровождение обучающихся:** не требуется.

Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: формирование и развитие адаптивных форм поведения, продуктивного взаимодействия, компетенций социальной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, игровой деятельности.

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи.

Учитель-дефектолог: формирование, коррекция и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной активности.

7. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка

_____ зачислен в детский сад «Ладушки» _____. Прием ребенка с ОВЗ в группу компенсирующей направленности осуществлялся в соответствии с распоряжением заведующего МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки» на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) от _____.

Социальное представление семьи: Семья полная. Проживает в собственной квартире. Ребенок имеет угол в общей комнате. Игрушек и развивающих пособий в достаточном количестве. Тип семейного воспитания демократичный. Социальная среда воспитания и культурно-бытовые условия в семье благоприятные.

_____ в группе адаптирован, знает расположение групповых помещений, ориентируется в расположении игрового материала. Адаптация прошла на легком уровне.

В контакт с детьми и со взрослыми вступает, но контакт ограничен, предпочитает быть в одиночестве. Социально – бытовые навыки сформированы, одевается самостоятельно, но нужен контроль взрослого.

На фронтальных занятиях активность не проявляет. Индивидуальные занятия у ребенка вызывают частичный интерес. Задания, вызывающие у ребенка трудности игнорирует.

Внешний вид ребёнка:

Исследование движений и действий:

Состояние эмоционально-волевой сферы:

Состояние игровой деятельности:

Внимание:

Восприятие:

Память:

Речь:

Мышление:

Моторная сфера:

Обучаемость:

Работоспособность:

Заключение педагога-психолога:

Заключение учителя-логопеда:

Вывод:

8. Уровень проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы

Зона актуального развития (обученности и воспитанности)	Зона ближайшего развития (обучаемости и воспитуемости)
<p>Ребенок действует на уровне практического примеривания, пользуясь разными уровнями обучающей помощи взрослого. Группирует основные эмоции, замечает интенсивность их проявления. Выстраивает сериационный ряд: Маленький – большой – самый большой. Большой – маленький – самый маленький. Легко идентифицирует по цвету и форме предметы. Легко выполняет инструкцию «Дай красный кружок», «Покажи все квадратики». С помощью взрослого даёт словесное обозначение нужного свойства, подводя вместе с ним итог выполняемой работы. Самостоятельно затрудняется правильно называть цвет, форму предмета.</p>	<p>Группирует основные эмоции, замечает интенсивность их проявления. Соотносит внутренние (эмоциональный фон, желание) и внешние проявления эмоций (жесты, позы). Выстраивает последовательность картинок с изображением времени суток и действий детей и взрослых. Определяет и словесно обозначает пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве относительно себя. Раскладывает карточки с изображением времен года в соответствии с порядком их возникновения.</p>

II. Организационный раздел

Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Материально-технические условия:

- Жизненное пространство в детском саду должно быть построено таким образом, чтобы оно давало возможность детям свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу, в зависимости от интересов и желаний (организация различных функциональных помещений: просторный кабинет для занятий учителя-дефектолога с детьми, спортивный и музыкальные залы, изостудия, комната для театрализованной деятельности, трансформация групповых комнат с помощью раздвижных перегородок и т.п.).

Архитектурная среда и учебное пространство

- В цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности должны выделяться многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули, конструктор ЛЕГО; мягкий матрас с различными застежками, липучками, шнуровками и др.).
- Помещения должны создавать условия для наблюдений и организации реальных условий для воссоздания «взрослых форм деятельности» (возможность стирать, мыть кукол, убирать помещение и т.д.).

Специальное оборудование

- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (флешки Мерсибо)
- Набор сюжетных и дидактических игрушек; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т.п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам.
- Для ребенка с нарушением интеллекта необходимы предметы для развития перцептивных действий, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.
- Набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочкой с концом типа вилки и др.; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; матрешки трех-пятиместные; столики с втулками; коляски с ручьятками; тележки, машины; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него; вкладыши по типу досок Сегена; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка) и др. интерактивное оборудование для развития внимания, восприятия, памяти и мышления.

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Пять дней в неделю, полный день
Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствуют
Противопоказания	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствуют
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендованы занятия с учителем-логопедом • Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом • Рекомендованы занятия с педагогом-психологом

III. Содержательный раздел

Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

Содержание коррекционно-развивающей работы на основе комплексирования программ Программа коррекционно-развивающей работы: перспективное планирование на все года обучения

Сенсорное воспитание

Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов – ориентировочных реакций на зрительные, слуховые и тактильные стимулы, внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой – оно выступает фундаментальной основой для становления всех видов детской деятельности – предметной, игровой, продуктивной, элементарно-трудовой.

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий – действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления. Педагогам важно помнить, что с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) надо работать, не теряя с ними визуального и эмоционального контакта, создавая им возможность приобрести практический и чувственный опыт.

Формирование мышления

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление

взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагога: активизировать эмоциональное отношение детей к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагог использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослым его самостоятельных действий.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у детей подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

В дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком. При этом дальнейшая работа по формированию мышления включает развитие наглядно-образного мышления и становление элементов логического мышления.

Математическое развитие

Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у детей способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);
- познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);
- развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим миром

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка – учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания – ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

Речевое развитие

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

В раннем возрасте развитие речи тесно связано с задачами формирования зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия. В данной программе задачи и содержание по речевому развитию отражены в разделе сенсорного воспитания. Они взаимосвязаны с содержанием работы по ознакомлению с окружающим миром. В дошкольном возрасте проводятся специальные занятия, на которых планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на накопление, обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка. Однако речевое развитие ребенка осуществляется разными специалистами: педагогом-дефектологом, учителем-логопедом, музыкальным педагогом, воспитателями и помощниками воспитателя в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

Организация логопедической работы с детьми с умственной отсталостью:

Задачи:

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи.
2. Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).
3. Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).
4. Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).

Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных.

Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды и т. д.).

Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:

3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо

3.2.2А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Ребенок адаптируется в условиях группы: здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям, прощается при расставании.	4			

Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.	3		
Проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий, адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих (в т.ч. благодарит за услугу, за подарок, угощение).	3		
Сам вступает в общение, использует вербальные средства.	3		
2 этап организации образовательной деятельности			
Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.	3		
Есть элементарные представления о себе и о сверстнике. Способен быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками.	3		
Положительно реагирует на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома.	3		
3 этап организации образовательной деятельности			
Сформированы навыки одевания и умывания, навык опрятности.	3		
Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Уважает труд взрослых и положительно относится к его результатам.	3		
Проявляет самостоятельность в быту, владеет основными культурно-гигиеническими навыками.	3		

3.2.2Б. Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	4			
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	4			
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	3			
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	4			
2 этап организации образовательной деятельности				
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).	3			
Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из	4			

нескольких звеньев.			
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	3		
Повторяет двестишь и простые потешки.	3		
3 этап организации образовательной деятельности			
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	3		
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность, обращается к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности.	3		
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Выбирает любимую сказку.	3		
Демонстрирует навыки фонематического восприятия.	3		
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа.	2		

3.2.2В. Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.	4			
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».	3			
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.	4			
Выполняет задания на целостность восприятия (складывает разрезную картинку). Проявляет интерес к познавательным задачам.	4			
2 этап организации образовательной деятельности				
Может производить анализ проблемно-практической задачи и выполнять анализ наглядно-образных задач.	3			
Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.	4			
3 этап организации образовательной деятельности				
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.	4			
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).	3			
Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира (может выполнять задание на классификацию картинок).	3			

Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.	3		
--	---	--	--

3.2.2Г. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.		4		
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.		4		
Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.		4		
Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.		4		
2 этап организации образовательной деятельности				
Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.		4		
Различает характер звучания музыки. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.		3		
Появляется элементарный предметный рисунок. Может сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.		3		
3 этап организации образовательной деятельности				
Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Подбирает иллюстрации к любимой сказке.		3		
С удовольствием выполняет задание поиграть на инструментах. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.		4		
Подпевает при хоровом исполнении песен.		3		

3.2.2Д. Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией педагога: ходьба, бег, прыжки.		4		
Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Может самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы.		4		

2 этап организации образовательной деятельности				
Практически ориентируется и перемещается в пространстве.		4		
Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Может проявлять самостоятельность в знакомых подвижных играх.		3		
Знает и выполняет некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня.		3		
3 этап организации образовательной деятельности				
Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений при лазании, ползании и др.		4		
Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с предметами (при бросании и т.д.).		3		

- 1- отрицательная динамика, регресс
- 2 - отсутствие динамики
- 3 - волнообразная динамика, невыраженные изменения
- 4 - выраженная положительная динамика
- 5 - значительная положительная динамика

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях старшей дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем. • Включение заданий по развитию мелкой моторики в

			индивидуальные занятия с педагогом-психологом
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы. • Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий. • Создание условий для координации волевых усилий с другими детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Введение дополнительной физкультурной минутки. • Ступенчатый ввод ребенка в подгрупповые занятия с детьми. • Ступенчатый вывод ребенка из подгрупповых занятий с детьми. • Выполнение заданий в парах. • Частая смена видов деятельности.
Нарушения внимания	<p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?». • Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания. • Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания. • Физкультурные минутки, направленные на формирование произвольного внимания в группе сверстников. • Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога. • Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя. • Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные

			<p>занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции внимания портала Мерсибо.
Нарушения памяти	<p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Расширение объема двигательной памяти. Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники. Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти. Расширение объема зрительной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями. Игры по типу «Меморин» с психологом. Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом. Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти портала Мерсибо.
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности. Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие наглядно-образного мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование поисковой активности и системы ориентировочных действий. Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления. Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции мышления портала Мерсибо. Формирование опыта исследовательской деятельности. Организация

			экологических наблюдений.
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование предметно-изобразительных навыков. • Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец. • Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. • Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями. • Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями. • Конструирование в паре со взрослым и сверстником. • Формирование опыта проектной творческой деятельности.

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> • 8 занятий в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> • умножить количество занятий в неделю на 36 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые занятия • Подгрупповые занятия • Индивидуально-совместные занятия (в паре) • Индивидуальные занятия • Практикумы по социально-бытовой ориентировке и самообслуживанию • Игровые досуги 	Воспитатели:

Коррекционно-педагогическая помощь	• 1 занятие в неделю	• 36 занятий (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповые занятия • Индивидуально-совместные занятия (в паре) • Индивидуальные занятия • Практикумы по социально-бытовой ориентировке и самообслуживанию • Игровые досуги 	
Психологическая помощь	• 1 занятие в неделю	• 36 занятий (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповые занятия • Индивидуальные занятия • Совместная образовательная деятельность с родителями • Игровые сеансы 	Психолог:
Логопедическая помощь	• 1 занятие в неделю	• 36 занятий (учебных часов) в год	• Индивидуальные занятия	Логопед:
Музыкальные занятия	• 2 занятия в неделю	• 72 занятия (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые занятия • Совместная образовательная деятельность с родителями • Музыкальные досуги 	Музыкальный руководитель:
Физкультурные занятия	• 2 занятия в неделю	• 72 занятия (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые занятия • Совместная образовательная деятельность с родителями • Физкультурные досуги 	

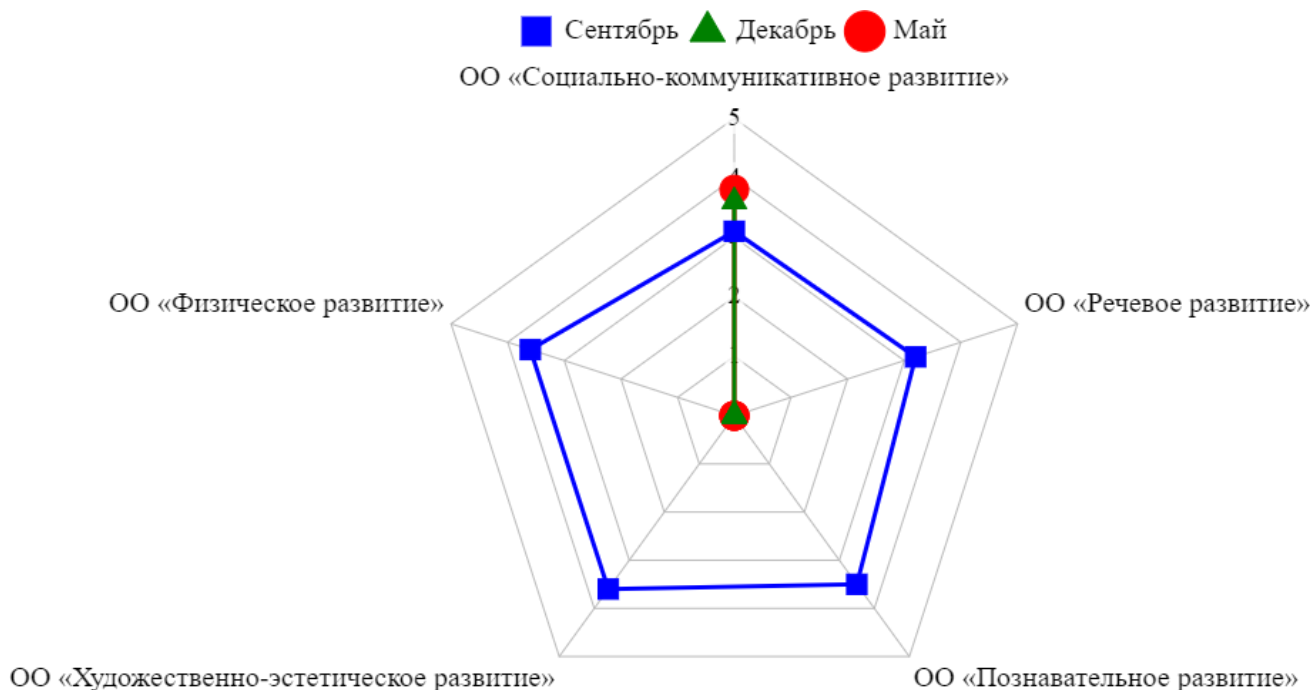
IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Индивидуальные беседы • Корректировка ИОМ и ИОП 	<p>Сентябрь, февраль, май</p> <p>Воспитатели, специалисты</p>
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Открытые занятия • Родительские собрания • Индивидуальные консультации 	<p>В течение года</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист</p>
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместных праздников и досугов • Совместная проектная деятельность 	<p>В течение года</p> <p>Педагог-психолог, методист</p>
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Открытые занятия • Родительские собрания • Индивидуальные консультации • Вечер вопросов и ответов • Совместная проектная деятельность 	<p>В течение года</p> <p>Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля</p>
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия со специалистами 	<p>В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля</p>

V. Мониторинг индивидуального развития

5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»	3	3.6	
ОО «Познавательное развитие»			3.5
ОО «Речевое развитие»			3.2
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		3.5	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		3.6	
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			



5.2. Итоговый контроль

"Согласовано"

Зам. зав. по ВМР:

Воспитатели:

Педагог-психолог:

Специалист коррекционного профиля (логопед):
